**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»**

**(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)**

636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49

Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253 ) 2 – 36 – 61

Е-mail: ds-alenuska@sibmail.com

**Конспект деловой игры с педагогами**

**на тему «Правовая академия»**

**Подготовила: Акимова Екатерина Николаевна**

**Воспитатель**

**МБДОУ «Каргасокский д/с№27»**

**Каргасок**

**Конспект деловой игры с педагогами на тему «Правовая академия»**

**Цель:** закрепить знания педагогов по проблеме "Защита прав и правовое воспитание ребенка"

**Задачи:** используя знания, систематизировать материал, упражнять в активном изучении нормативно-правовых документов. Формировать коммуникативные умения, способность общаться, сотрудничать, умение направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, способность действовать в рамках ограниченного времени, обмениваться опытом работы по данной проблеме.

**Материалы и оборудование**: презентация, раздаточный материал, буклеты

**Вводная часть**

**Ведущий**: Уважаемые присяжные, приветствую вас в нашей деловой игре «Правовая академия».

**Ведущий**: прежде чем начать нашу игру, предлагаю вашему вниманию немного теории.

**Ведущий:** начнем с определения понятия «право». Как вы думаете, что такое право? **(слайд 1 «Что такое право?»)**

(слушаются ответы)

**Ведущий:** Верно. Право - это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. **(Слайд 2 «Определение понятия «право»»)**

В правовом обществе права и свободы человека принадлежат ему от рождения. Государство обязано признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека, даже самого маленького.

Организация Объединённых Наций во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) и в Декларации прав ребёнка (1959г.) провозгласила, что дети, ввиду их физической и умственной незрелости, нуждаются в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения. **(слайд 3)**

**Ведущий**: на основе Декларации прав ребенка был создан новый документ, как вы думаете какое название он получил?

**Ведущий**: Конвенция о правах ребенка, она была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. В этом году празднуется юбилей со дня принятия Конвенции. Конвенция – это документ высочайшего педагогического значения. Она призывает и взрослых, и детей строить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах. **(слайд 4)**

Особенность международных документов о правах человека состоит в том, что они действуют не непосредственно, а посредством внутреннего права. Это значит, что государство, подписавшее конвенцию, обязуется свои внутренние, национальные законы (Конституцию, кодексы, указы и т.п.) привести в соответствие с международными.

С 1990 года Россия является участницей Конвенции ООН «О правах ребенка». В соответствии с Конституцией, РФ, Конвенция о правах ребёнка является частью Российского законодательства. (**Слайд 6)**

(В соответствии с п.4 ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы. Значит и Конвенция о правах ребенка является частью российского законодательства. **В слайд 6)**

В Конвенции всего 54 статьи. На ваших столах лежит материал со статьями Конвенции, можете ознакомиться с ним. **Рассмотрим статьи Конвенции:**

**Статьи с 1 по 4** определяют понятие «ребенок» (каждое человеческое существо до 18-летнего возраста), утверждает один из основных принципов Конвенции – приоритетность интересов детей перед интересами общества; подчеркивают необходимость недискриминационного подхода и обозначают законодательные и административные гарантии государства по обеспечению упомянутых в Конвенции прав**. (Слайд 7).**

**В статьях с 5 по 11** говорится о правах детей: детей на жизнь, имя, гражданство; сохранение своей индивидуальности; право знать своих родителей и право на их заботу и неразлучение; право, ответственность и обязанность родителей (одинаковая для обоих), право на воссоединение с семьей.

**Статьи с 12 по 17** носят особый характер, в них изложены права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу, мысли, совести и религии, ассоциации и мирных собраний, доступ ребенка к сбору и распространению информации. Права, изложенные в этом блоке статей, никогда ранее не декларировались в международных актах.

**В статье 18** говорится о первичной ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка.

**Статьи с 19 по 26** определяют перечень прав детей и обязанности государства по защите детей от любых форм насилия и помощи детям-сиротам и лишенным родительского попечения, беженцам, неполноценным в умственном или физическом отношении; отмечают также права детей на соответствующий уровень медицинского обеспечения, а нуждающихся детей – на социальную помощь.

**Статьи с 27 по 31** излагают право ребенка на достаточный уровень жизни ребёнка, на образование; право меньшинства пользоваться своей этнической, религиозной и языковой культурой; право детей на отдых и досуг.

**Статьи с 32 по 36** определяют права ребенка на защиту со стороны государства от любой эксплуатации, от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ; от похищения и торговли детьми.

**Статьи** с **37 по 40** устанавливают права ребенка в случае совершения им правонарушения или преступления; отбытия наказания и социальной реинтеграции, а также право на охрану во время вооруженных конфликтов и войн.

**Статьи с 41 по 45** относятся ко второй части Конвенции и определяют способы информирования о ее содержании и механизм контроля за ее выполнением государствами, которые ратифицировали Конвенцию. Указывается об учреждении Международного Комитета по правам ребенка с весьма широкими полномочиями.

**Статьи с 46 по 54** относятся к третьей части Конвенции и определяют процедурно-правовые проблемы, принятия и соблюдения государствами требования Конвенции ООН.

**Основная часть**

**Ведущий:** А теперь предлагаю вам открыть ваши Программы, которые вы взяли в самом начале нашего мероприятия. Как вы заметили, текст в программах в разделе «Деловая игра «Правовая Академия»» отличается, именно по цвету этого текста мы будем делиться на команды.

**Ведущий**: Синий цвет текста – ваш стол №1. Зеленый цвет текста – ваш стол №2. Те, у кого текст черный – вы будете зрителями.

**Ведущий**: для вас мы придумали девиз и названия команд, вам нужно ознакомиться, подготовиться и представить ваши команды.

**Ведущий**: А теперь, просим вас представить ваши команды.

(Участники делятся на две команды по 6-7 человек в зависимости от цвета текста в программе, ознакамливаются с девизом и названием команд, и представляют свои команды)

**1 раунд. Блиц-опрос.**

**Ведущий**: первый раунд нашей игры называется «Блиц-опрос» а это значит, что на вопросы вам следует отвечать быстро. На ваших столах лежат колокольчики. Та, команда, которая быстрее прозвенит в колокольчик, имеет право отвечать первой. Если ответ неверный, то отвечает команда-противник. Начинаем.

**1**. **В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН?**

а) с рождения до 16 лет;

б) с рождения до 14 лет;

в) с рождения до 18 лет; (правильно)

**2**. **На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка?**

а) педагоги;

б) родители: (правильно)

в) государство;

**3**. **Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей это:**

а) детский сад;

б) дом;

в) семья; (правильно)

**4**. **Согласно Конвенции, ребенок:**

а) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека; (правильно)

б) ограничен в своих правах по сравнению со взрослым;

в) имеет больше прав, чем взрослый;

**5**. **Кто главные защитники прав и свобод ребенка?**

а) родители;

б) усыновители, опекуны, попечители, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка.

в) все выше перечисленные (правильно)

**6. Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья) могут повлиять на неодинаковое использование детьми своих прав:**

а) таких различий нет; (правильно)

б) национальная принадлежность;

в) состояние здоровья.

**2 раунд. Права в сказках.**

**Ведущий**: Молодцы! Следующий тур называется «Права в сказках». Сказка учит нас быть добрыми и справедливыми, противостоять злу. Она утверждает народные принципы жизни: честность, преданность, смелость. Сказка запечатлевает взаимоотношения людей, высмеивает пороки, встаёт на защиту обездоленных, выражает мечты о торжестве добра над злом. Напоминаю, что на ваших столах лежит материал со статьями Конвенции, вы можете обращаться к нему.

А теперь вспомним, в каких сказках, какие права нарушены:

**1 команда.** Какие права были нарушены в сказке «Золушка»?

Ответ: 7, 12, 13, 28, 25, 21, 29.

Статья 31. Отдых и досуг. Каждый ребёнок имеет право на отдых и игры, а также на участие в культурной и творческой жизни.

Статья 32. Детский труд. Государство должно защищать ребёнка от опасной, вредной и непосильной работы. Работа не должна мешать образованию и духовно-физическому развитию ребенка.

**2 команда.** Какие права были нарушены в сказке «Гуси-Лебеди»?

Ответ: Статья 9. Разлучение с родителями. Ребёнок не должен разлучаться со своими родителями, кроме тех случаев, когда это делается в его интересах.

**1 команда.** Какие права были нарушены в сказке «Красная Шапочка»?

Ответ:

Статья 6. Право на жизнь и развитие. Каждый ребёнок имеет право на жизнь и государство обязано обеспечивать его здоровое психическое, эмоциональное, умственное, социальное и культурное развитие.

**2 команда.** Нарушения каких прав проиллюстрированы в сказке «Семеро козлят»?

Ответ:

Статья 6. Право на жизнь и развитие. Каждый ребёнок имеет право на жизнь и государство обязано обеспечивать его здоровое психическое, эмоциональное, умственное, социальное и культурное развитие.

Статья 16. Защита права на личную жизнь. Каждый ребёнок имеет право на личную жизнь. Никто не имеет права вредить его репутации, а также входить в его дом и читать его письма без разрешения.

**Ведущий:** а теперь, внимание на экран. По очереди каждой команде будет показан отрывок из мультфильма. Каждой команде предстоит ответить на вопрос: какими правами воспользовались герои в сказках? Вы можете обращаться к статьям из Конвенции.

1. **Первая сказка для первой команды. Отрывок из фильма «Доктор Айболит**», где звери болеют и просят Айболита их вылечить.

Вопрос: Каким правом воспользовались звери в Африке?

 Ответ: Статья 24. Здравоохранение. Каждый ребёнок имеет право на охрану своего здоровья: на получение медицинской помощи.

1. **Вторая сказка для второй команды. Отрывок из мультфильма «Буратино**», где Буратино идет в школу.

Вопрос: каким правом воспользовался Буратино?

Ответ: Ст. 28 Образование. Каждый ребёнок имеет право на образование.

**Стихотворение**

Ведущий: А сейчас, я предлагаю вам немного отвлечься и сыграть в игру, которая называется «Разрешается или запрещается». Зрители тоже могут принимать участие.

Я буду читать вам стихотворение, а вы должны дать верный ответ словами: «разрешается» или «запрещается».

Вот в углу стоит мальчонка,

Плачет, надрывается.

Бить, наказывать ребенка

Строго… **запрещается**.

С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить-

Это… **разрешается.**

Рисовать и петь, учиться,

Если заболел - лечиться.

Это… **разрешается.**

Этот трудится ребенок,

Мало у него силенок,

Ноги подгибаются.

В детстве тяжкая работа строго …**запрещается.**

Дома маме помогать,

Старших уважать,

Малышей не обижать …**разрешается.**

Если что-нибудь не так

В делах получается

Слушать мнение ребенка …**разрешается.**

**3 раунд. Пантомима.**

**Ведущий:** Молодцы, в сказках и в мультфильмах можно заметить множество ситуаций нарушения прав, и дети прекрасно могут их заметить и описать.

**Ведущий:** как вы заметили уже, на ваших столах лежит материал со статьями из Конвенции, я предлагаю вам найти любую интересную статью из конвенции и изобразить ее без использования слов, а команда-противник попробует угадать, о какой статье Конвенции идет речь. По готовности – прозвените в звонок.

**4 раунд. Решение кейсов.**

**Ведущий:** Вы отлично справились с заданием. Следующий раунд называется **«Метод Кейсов»**, это значит, что вам нужно будет найти решение конкретной ситуации.

На ваших столах лежит лист с описание ситуации. Ваша задача прочитать, понять и найти решение. Вам дается 3 минуты. По готовности – прошу вас прозвенеть в звонок. Время пошло. **На слайде кейсы.**

**Ситуация для команды №1**

Мальчик 4 лет, сидя за столом, во время обеда разговаривает. Он отвлекает других детей, которые тоже начинают активно обсуждать новые игрушки, купленные ему родителями. Воспитатель постоянно делает замечания, пытаясь заставить детей есть молча.

**Вопросы:** нарушает ли воспитатель права ребенка? Что делаете вы в подобной ситуации?

**Ситуация для команды №2**

Воспитатель предлагает детям заняться рисованием. Тема свободная. Одна девочка идет за куклой и начинает ее укачивать. Мальчики катают машинки между кубиками. Другие дети рисуют.

**Вопрос:** Какое право реализует ребенок в данной деятельности? Что бы вы сделали в данной ситуации?

**Заключительная часть. Подведение итогов.**

**Ведущий:** Наша игры подошла к концу, я думаю, вы со мной согласитесь, что победили обе команды. Победила дружба.

**Ведущий**: на примере данной деловой игры, мы хотели показать, как можно просвещать педагогов по теме правового воспитания.

**Ведущий:** для анализа проделанной работы предлагаем вам листы рефлексии. Заполните их, пожалуйста.